

# Πανελλήνια Ομοσπονδία Συλλόγων Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού

Διεύθυνση: Κτίριο Μαθηματικού (Ισόγειο), Παν/πολη, 15701 ΙΛΙΣΙΑ  
Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: [posdep.gr@gmail.com](mailto:posdep.gr@gmail.com) Ιστοσελίδα: [www.posdep.gr](http://www.posdep.gr)  
Τηλέφωνο: 210 7276445 Fax: 210 7276449

## ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΠΕΡΙΟΔΟΣ 2017-2019 11<sup>η</sup> Συνεδρίαση, 18 Σεπτεμβρίου 2018

Αθήνα, 21 Σεπτεμβρίου 2018

### Απόφαση

#### **Διαμόρφωση του Ακαδημαϊκού χάρτη της χώρας μετά τις εξελίξεις με τις ενσωματώσεις ΤΕΙ στα Πανεπιστήμια**

Η ΠΟΣΔΕΠ έχει διατυπώσει πολλές φορές τη διαχρονική της θέση υπέρ του ενιαίου χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας με τη στενή συνεργασία και συμπληρωματική λειτουργία Πανεπιστημίων, ΤΕΙ και Ερευνητικών Κέντρων.

Τον τελευταίο χρόνο, με τις έντονες προτροπές του Υπουργού Παιδείας, δημιουργούνται κοινές επιτροπές σε επίπεδο πρυτανικών αρχών Πανεπιστημίων και γειτονικών ΤΕΙ που οδηγούν ταχύτατα σε προτάσεις συγχώνευσης των ΤΕΙ με πανεπιστήμια, τις οποίες το Υπουργείο καλεί «συνέργειες». Ήδη δύο από αυτές τις συγχωνεύσεις έχουν υλοποιηθεί.

Αν και διακηρύσσεται από την Κυβέρνηση ότι οι πρωτοβουλίες αυτές εντάσσονται σε μια πολιτική ενοποίησης του χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας, η πραγματικότητα είναι διαφορετική, καθώς:

- 1. Το Υπουργείο Παιδείας δεν έχει ακόμη τεκμηριώσει με πειστικό τρόπο την αναγκαιότητα αυτής της μεταρρύθμισης και κυρίως της διαφαινόμενης κατάργησης του τεχνολογικού τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης, με την έννοια της τεχνολογικής επαγγελματικής εκπαίδευσης δηλ. της παροχής υψηλών τεχνικών γνώσεων και δεξιοτήτων και κατάρτισης με εφαρμογή στην παραγωγή. Οι εξαγγελίες ότι το κενό αυτό θα καλυφθεί από τα Πανεπιστήμια μέσω των θεσμοθετημένων διετών προγραμμάτων σπουδών απέχουν πολύ από το να υλοποιηθούν. Η δε υλοποίηση αυτή τη χρονική στιγμή παρουσιάζει σημαντικά προβλήματα με κυριότερα τη δυνατότητα οργάνωσης των προγραμμάτων αυτών από τα Πανεπιστήμια και τη χρηματοδότησή τους.**
- 2. Η Ανεξάρτητη Αρχή για τη Διασφάλιση και Πιστοποίηση της Ποιότητας (ΑΔΙΠ) στην ετήσια έκθεση της τονίζει ότι πρέπει να εξεταστεί η διατήρηση και αναβάθμιση του Τεχνολογικού Τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης, με την ιδιαίτερη φυσιογνωμία και αποστολή του. Αντιθέτως το Υπουργείο Παιδείας κινείται στην ακριβώς αντίθετη κατεύθυνση. Η ΑΔΙΠ θεωρεί ακατάλληλο τον τρόπο με τον οποίο αποφασίζεται η ένταξη υφισταμένων προγραμμάτων σπουδών των Ιδρυμάτων του Τεχνολογικού Τομέα σε Ιδρύματα του Πανεπιστημιακού Τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Σύμφωνα με την ΑΔΙΠ, η ένταξη αυτή θα έπρεπε να γίνει μετά από αξιολόγηση του συνόλου των δομικών στοιχείων των προγραμμάτων σπουδών: της φυσιογνωμίας και του σκοπού τους, του γνωστικού τους αντικειμένου και της διάρθρωσης τους σε μαθήματα, του διαθέσιμου διδακτικού προσωπικού και των σχετικών υποδομών και υποστηρικτικών υπηρεσιών. Συμπληρώνει ότι και μόνον από το γεγονός ότι μεταφέρονται σε άλλο τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης, αυτό επηρεάζει τη φυσιογνωμία τους, που αποτελεί βασικό δομικό στοιχείο τους. Η αξιολόγηση αυτή θα έπρεπε να πραγματοποιηθεί από εξωτερικούς εμπειρογνώμονες για την κάθε επιστημονική περιοχή, υπό την εποπτεία και οργάνωση της ΑΔΙΠ.**
- 3. Καμία σχετική συζήτηση δεν έγινε στα πλαίσια του πολυδιαφημισμένου «Εθνικού Διαλόγου**

για την Παιδεία» που διεξήχθη και ολοκληρώθηκε μόλις πριν ένα χρόνο. Η υλοποιούμενη συγχώνευση των ΤΕΙ στα πανεπιστήμια αποτελεί ένα πολύ σοβαρό θέμα το οποίο θα έπρεπε να είχε αναλυθεί και σχεδιαστεί συντεταγμένα. Και εφόσον αυτό δεν έγινε στο πλαίσιο του «Εθνικού Διαλόγου» (μάλλον μια διαδικασία κενή περιεχομένου εκ του αποτελέσματος) θα έπρεπε τουλάχιστον να είχε γίνει αργότερα στο πλαίσιο ενός οργανωμένου διαλόγου και στρατηγικού σχεδίου και πάντως να είχε προηγηθεί κάθε σχετικής δράσης «συνεργειών» ΤΕΙ και Πανεπιστημίων. **Αντιθέτως, η μεταρρύθμιση αυτή αποφασίστηκε μονομερώς σε κεντρικό επίπεδο από το Υπουργείο Παιδείας και ακολούθως μεθοδεύτηκε με τη μέθοδο της σαλαμοποίησης και της συγκρότησης «ομάδων διαλόγου» με τις διοικήσεις των υπό συγχώνευση ιδρυμάτων ακολουθώντας μια λογική «παζαριού» ή ανταποδοτικών οφελών.**

**4. Ο μετασχηματισμός των ΤΕΙ σε Πανεπιστήμια, θα μπορούσε να εξεταστεί στις περιπτώσεις τμημάτων τα οποία τόσο σε επίπεδο ανθρώπινου δυναμικού όσο και σε επίπεδο υποδομών, εξελίχθηκαν τα τελευταία χρόνια σε πολύ ψηλά επίπεδα ποιότητας και για τα οποία έχουν ωριμάσει οι συνθήκες να αναβαθμιστούν. Οι σχετικές ενέργειες, όμως, που ανακοινώνονται μέχρι σήμερα είναι αποσπασματικές, χωρίς σχέδιο και όραμα και κυρίως χωρίς ακαδημαϊκά και επιστημονικά κριτήρια. Πολλά τμήματα ΤΕΙ μετατράπηκαν συλλήβδην σε πανεπιστημιακά χωρίς τη θέσπιση ενός ολοκληρωμένου πλαισίου ακαδημαϊκών κριτηρίων. Συγκεκριμένα, υπάρχουν στα ΤΕΙ γνωστικά αντικείμενα που είναι εξ' ορισμού πανεπιστημιακού επιπέδου και θεραπεύονται από αντίστοιχα τμήματα, πολλά εκ των οποίων είναι υψηλότερου επιπέδου αντίστοιχου των πανεπιστημίων. Υπάρχουν όμως τμήματα με απροσδιόριστο περιεχόμενο σπουδών και γνωστικά αντικείμενα τα οποία εξ' ορισμού δεν είναι πανεπιστημιακού επιπέδου ή τμήματα τα οποία υπολείπονται σε ποιότητα από το να ονομαστούν πανεπιστημιακά «εν μιά νυχτί». Όλα αυτά θα μπορούσαν να είχαν αξιολογηθεί από μια επιτροπή που θα είχε συσταθεί για το σκοπό αυτό, η οποία θα είχε μια πολύπλευρη σύνθεση αποτελούμενη από Καθηγητές των Πανεπιστημίων και των ΤΕΙ, ενώ θα συμμετείχε και το Υπουργείο Παιδείας με στελέχη του καθώς και η ΑΔΙΠ.**

**5. Επιπλέον, η επιφαινόμενη διαδικασία συγχωνεύσεων των ΤΕΙ στα Πανεπιστήμια "δημιουργεί" πανεπιστημιακά τμήματα απομονωμένα γεωγραφικά σε διάφορες μικρές πόλεις για πελατειακούς λόγους, γεγονός πρωτοφανές σε διεθνές επίπεδο για την λειτουργία πανεπιστημιακών τμημάτων αφού είναι απαραίτητος ένας ελάχιστος ακαδημαϊκός περίγυρος για την ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών και των Σχολών.**

Συμπερασματικά, τα ΤΕΙ μετά την ανωτατοποίησή τους απέκλιναν από τον αρχικό τους προσανατολισμό που ήταν η κάλυψη του χώρου της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης και με αυτή την έννοια απαιτούνταν ο επαναπροσδιορισμός του ρόλου τους. **Η Κυβέρνηση αντί να συμβάλλει στη διατήρηση και αναβάθμιση του Τεχνολογικού Τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης κινείται αποσπασματικά και προχωρεί στην κατάργηση του αδιαφορώντας για ένα συνολικό εθνικό διάλογο για την αναδιαμόρφωση του Ακαδημαϊκού χάρτη της χώρας. Δυστυχώς, χωρίς σαφή ακαδημαϊκά κριτήρια, χωρίς οικονομικοτεχνικές μελέτες, χωρίς να λαμβάνονται υπόψη τα πορίσματα της ΑΔΙΠ, είναι αναπόφευκτο οι συγχωνεύσεις που ήδη σχεδιάζει και υλοποιεί η Κυβέρνηση να οδηγήσουν στη συρρίκνωση του Τεχνολογικού Τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης και επιπλέον να δημιουργήσουν επιπρόσθετα προβλήματα στα Πανεπιστήμια τα οποία συμμετέχουν σε αυτές. Η ευκαιρία του "Εθνικού Διαλόγου" για την Παιδεία αποδείχτηκε άλλη μια χαμένη ευκαιρία.**

Με εκτίμηση,

Ο Πρόεδρος

**Στάθης Ευσταθόπουλος**  
Καθηγητής Ε.Κ.Π.Α.



Ο Γραμματέας

**Χαράλαμπος Φείδας**  
Καθηγητής Α.Π.Θ