



ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ

Τέλη Ιουνίου, στην 64^η σύνοδο των Πρυτάνεων, η Υπουργός Παιδείας παρουσίασε το πλαίσιο αλλαγών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Με βάση την εισήγησή της: Ξεθεμελιώνεται κάθε έννοια επιστημονικού αντικειμένου και εξατομικεύονται τα προγράμματα σπουδών. Ο ρόλος των επιχειρήσεων στη διοίκηση γίνεται πια θεσμικός (στη διαμόρφωση στρατηγικών επιλογών και κατευθύνσεων, στη χρηματοδότηση, στα προγράμματα / περιεχόμενο σπουδών, κτλ). Η δε έρευνα προσανατολίζεται πιο οργανικά στην «καινοτομία» και στις πατέντες, συνάπτοντας εμπορικές συμφωνίες απευθείας με τις επιχειρήσεις στα νέα πεδία κερδοφορίας του κεφαλαίου.

Παράλληλα, με το σχέδιο νόμου για την Έρευνα που παρουσιάστηκε το καλοκαίρι η κυβέρνηση μετατρέπει τα πανεπιστήμια και τα ερευνητικά κέντρα σε «μέσα» εξυπηρέτησης των «αναγκών» των επιχειρήσεων. Υπενθυμίζουμε ότι η υπουργός Παιδείας παρουσίασε τους άξονες σχεδίου δράσης για την Έρευνα, που μετατρέπει ερευνητική δραστηριότητα ερευνητικών κέντρων και πανεπιστημίων - και επίσημα - σε ένα ακόμα προϊόν της ελεύθερης αγοράς, όπου κυρίαρχο ρόλο θα έχουν οι σχεδιασμοί του κεφαλαίου. Στον «Ενοποιημένο Χώρο Έρευνας» που παρουσίασε, θα υπάρχει συνεργασία των ερευνητών που εργάζονται σε κρατικά ερευνητικά κέντρα, των μελών ΔΕΠ και ερευνητών της Ανώτατης Εκπαίδευσης και των ερευνητικών κέντρων του ιδιωτικού τομέα, ώστε η έρευνα «να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της ζήτησης του παραγωγικού τομέα και να γίνεται σε συνεργασία με αυτόν, κινητοποιώντας έτσι και ιδιωτικά κεφάλαια». Αυτό πρακτικά σημαίνει ότι τα πανεπιστήμια και τα ερευνητικά κέντρα θα κινούνται με κριτήριο την προσέλκυση επενδύσεων, και με ερευνητικές ανακαλύψεις που θα εξυπηρετούν την «αγορά».

Πρόσφατα η υπουργός Παιδείας συμμετέχοντας σε εκδήλωση που διοργάνωσε στη Θεσσαλονίκη η Αλεξάνδρεια Ζώνη Καινοτομίας Α.Ε. κατέθεσε προτάσεις ενίσχυσης της επιχειρηματικότητας στην έρευνα και πρότεινε «ομάδες δράσεων, οι οποίες μπορούν να ξεκινήσουν άμεσα».

Σε αυτό το πλαίσιο, η απαράδεκτη και αντιδεοντολογική συνεχής τροποποίηση των όρων ερευνητικών προγραμμάτων μετά τη λήξη των προθεσμιών, και αυτό μέσω ανακοινώσεων στο διαδίκτυο, με διάτρητα επιχειρήματα περί διαφάνειας, αξιοκρατίας, συμβατότητας, κτλ, δείχνει ότι η επιχειρηματικότητα έχει τους κανόνες της, και αυτοί δεν είναι αγαθοί. Δείχνει ότι δεν προχωρά τίποτε αν δεν στηρίζει την κερδοφορία των επιχειρήσεων. Τα δε ερευνητικά προγράμματα οδηγούνται σε ακύρωση. Κατά συνέπεια αυτοί που δεν διαφώνησαν με το πλαίσιο αλλαγών για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και το σχέδιο δράσης για την Έρευνα, αυτοί που δεν διαφωνούν με τον προσανατολισμό της έρευνας αλλά ζητούν «σταθερούς κανόνες», δεν πρέπει να το εμφανίζονται «ξαφνιασμένοι» και «αγανακτισμένοι». Αυτοί που δεν αντέδρασαν και στήριξαν τις επιλογές της κυβέρνησης όλο το προηγούμενο διάστημα, είναι υποκριτικό να το παίζουν σήμερα αγωνιστές της καρέκλας και των «απειλών» για ένδικο μέσα.

Το «αναπτυξιακό μοντέλο» της κυβέρνησης για την παιδεία και την έρευνα είναι η αύξηση της κερδοφορίας και ανταγωνιστικότητας του κεφαλαίου. Υπηρετεί την «ανάπτυξη» που στηρίζεται σε μειωμένους μισθούς, στη δουλειά ως το θάνατο, στη φοροληστεία των εργαζομένων. Την ανάπτυξη που παίρνει από το λαό και δίνει στους μεγαλοεπιχειρηματίες.

Οι επιστήμονες και οι ερευνητές έχουν συμφέρον να παλέψουν και να διεκδικήσουν έρευνα που δε θα γίνεται για την αύξηση της κερδοφορίας των μονοπωλίων, αλλά θα εντάσσεται στο δρόμο ανάπτυξης που θα υπηρετεί τις σύγχρονες λαϊκές ανάγκες. Έχουν συμφέρον να παλέψουν για την ανατροπή του μνημονίου και της αντιλαϊκής πολιτικής για τη διέξοδο από την καπιταλιστική οικονομική κρίση.

Η ΔΗΠΑΚ καλεί όλους τους πανεπιστημιακούς και ερευνητές να αγωνιστούν στην κατεύθυνση αυτή.