

Πανελλήνια Ομοσπονδία Συλλόγων Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού

Διεύθυνση: ΣΤΑΔΙΟΥ 5, 4^{ος} Όροφος, GR105 62, ΑΘΗΝΑ,
Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: posdep@posdep.gr Ιστοσελίδα: www.posdep.gr
Τηλέφωνο: 210-3689372 Fax: 210-3689376

ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Αθήνα, 7 Φεβρουαρίου 2012

Θέμα: Ανακοίνωση του Προεδρείου της ΠΟΣΔΕΠ για τις Αλλαγές στο Λύκειο και στο Σύστημα Πρόσβασης.

Η Πρόταση για το Νέο Λύκειο και το σύστημα πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση που ανακοινώθηκε από το Υπουργείο Παιδείας και υποβλήθηκε στη διακομματική επιτροπή συνιστά περισσότερο μια **απόπειρα «τεχνητής συγκόλλησης» ετερόκλητων απόψεων στο βωμό της αγωνιωδώς αναζητούμενης πολιτικής συναίνεσης**, παρά το αποτέλεσμα ενός επιστημονικά τεκμηριωμένου σχεδιασμού για τη συνολική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος και ιδιαίτερα της βαθμίδας του Λυκείου.

Η θέση αυτή βασίζεται σε μια σειρά διαπιστώσεων οι οποίες απορρέουν από την υποβληθείσα πρόταση, όπως:

- Η **μετατροπή του Λυκείου σε χώρο συνεχών εξεταστικών δοκιμασιών για τρία χρόνια** προδιαγράφει ένα σχολικό πλαίσιο μεταβαλλόμενο ραγδαία σε πεδίο εξεταστικού ανταγωνισμού και πλήρους πλέον σχολειοποίησης της ζωής των εφήβων με **βαρύτερες οικονομικές συνέπειες για την ελληνική οικογένεια** τις οποίες δεν μπορούν να άρουν τα εφευρήματα τύπου «Ψηφιακό Φροντιστήριο».
- Η **έλλειψη ουσιαστικών αλλαγών στη δομή και το περιεχόμενο των μαθημάτων του Λυκείου** και κυρίως η **διατήρηση του ίδιου, παρωχημένου, διδακτικού υλικού**, θα οδηγήσει στη διαιώνιση της λειτουργίας του Λυκείου ως προθαλάμου εισαγωγής στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα με κύρια μαθησιακή συμπεριφορά την αναπαραγωγή της ύλης των μοναδικών σχολικών εγχειριδίων.
- Ο **τυπικός και όχι ουσιαστικός περιορισμός του αριθμού των μαθημάτων και η αύξηση των ωρών των λεγόμενων μαθημάτων εμβάθυνσης**, εκτός από την αποβολή σημαντικών αντικειμένων από το Λύκειο όπως η Πληροφορική και οι Ξένες Γλώσσες, αποκαλύπτει μια φιλοσοφία πλήρους «**φροντιστηριοποίησης**» του σχολείου, με εύλογη συνέπεια την **αναπαραγωγή των ίδιων γνωστικών και μαθησιακών αποτελεσμάτων** που διαπιστώνουμε ως ακαδημαϊκοί δάσκαλοι τις τελευταίες δεκαετίες.
- Η **απουσία ολοκληρωμένου σχεδιασμού επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του Λυκείου** και η ως τώρα **προχειρότητα** στην υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων, υποδηλώνει μια συνειδητή επιλογή εγκατάλειψης των εκπαιδευτικών στο πέρασμα των εξεταστικών διαδικασιών χωρίς επιστημονική και επαγγελματική στήριξη την ίδια στιγμή που **τα αποτελέσματα αυτών των διαδικασιών ανάγονται σε μοναδικά κριτήρια αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου**. Αυτό το γεγονός αποδίδεται στο κείμενο

με την παιδαγωγικά απαράδεκτη και επιστημονικά προβληματική φράση «η αντικειμενικοποίηση της αξιολόγησης του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου» ενώ παράλληλα ονομάζεται πέρα από κάθε επιστημονική δεοντολογία διαδικασία αποκεντρωτικής λειτουργίας του σχολείου!

- Παράλληλα, **θετικά σημεία της πρότασης**, όπως ο καθορισμός συντελεστών στα εξεταζόμενα μαθήματα από τα ΑΕΙ, η εισαγωγή μαθητών χωρίς εξετάσεις σε Τμήματα χαμηλής ζήτησης ή η ένταξη της επιστημονικής εργασίας στο Λύκειο, **υπονομούνται από την απουσία ποιοτικών αλλαγών** στην ουσία της σχολικής γνώσης και στους τρόπους μετάδοσης και αξιολόγησής της ενώ γεννούν **σοβαρές αμφιβολίες για τη δυνατότητα υλοποίησής τους** χωρίς υπεύθυνο σχεδιασμό από έναν ανεπαρκή διοικητικό μηχανισμό.
- Τέλος, η δημιουργία ενός αυτονομημένου «Ανεξάρτητου Οργανισμού Εξετάσεων» -γνήσιο προϊόν της προαναφερθείσας «**τεχνητής πολιτικής συναίνεσης**»- δεν είναι μόνο **προκλητική** σε μια εποχή δραματικού περιορισμού βασικών κοινωνικών παροχών, συρρίκνωσης ζωτικών εκπαιδευτικών φορέων, και διάλυσης εκατοντάδων οργανισμών του Δημοσίου αλλά **και επικίνδυνη** αφού μπορεί να εξελιχθεί σε **μηχανισμό παρα-κυβέρνησης της εκπαίδευσης** μέσω των απαιτήσεων των εισαγωγικών εξετάσεων, αναπαράγοντας κατ' ουσία το σημερινό αδιέξοδο του Λυκείου.

Συμπερασματικά, η ΠΟΣΔΕΠ διαπιστώνει ότι **αντί για ένα Λύκειο πολύπλευρης καλλιέργειας και σύγχρονων προσεγγίσεων για την επιστήμη, την ιστορία και τον πολιτισμό που ζητούμε ως επιστημονική κοινότητα**, μεταβαίνουμε σε ένα Λύκειο της **δήθεν εμβάθυνσης** σε μια τυποποιημένη και εν πολλοίς άχρηστη σχολική γνώση, που **εξακολουθεί να κυριαρχείται από το σύστημα πρόσβασης** στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, επιλογή ασύμβατη τόσο με τις απαιτήσεις των κρίσιμων συνθηκών που διέρχεται η χώρα, όσο και με τις ίδιες τις διακηρύξεις της κυβέρνησης για εξορθολογισμό φορέων και δαπανών στο δημόσιο τομέα.

Η Πολιτεία και ο πολιτικός κόσμος φροντίζει να μας απογοητεύει, αποδεικνυόμενοι για μια ακόμα φορά κατώτεροι των περιστάσεων, ειδικά σε αυτές τις πολύ κρίσιμες για τη χώρα στιγμές!

Ο Πρόεδρος

Νικόλαος Μ. Σταυρακάκης
Καθηγητής Ε.Μ.Π.



Η Γραμματέας

Ευγενία Μπουρνόβα
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Ε.Κ.Π.Α.