



## Ένωση Διδασκόντων Ιονίου Πανεπιστημίου Μέλος της ΠΟΣΔΕΠ

### ΨΗΦΙΣΜΑ-ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

#### Για την ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η περίοδος που διανύουμε είναι ιδιαίτερα κρίσιμη και δραματική για μεγάλη μερίδα της κοινωνίας, λόγω της εξέλιξης της πανδημίας και της κρίσης του συστήματος υγείας, αλλά και λόγω των συνεπειών της υποχρεωτικής καραντίνας στην οικονομία, τον πολιτισμό και την εκπαίδευση. Μέσα στις συνθήκες αυτές η πανεπιστημιακή κοινότητα έρχεται αντιμέτωπη με ένα σχέδιο νόμου που περιλαμβάνει μεταξύ άλλων ρυθμίσεις και διατάξεις για τη θέσπιση ελάχιστης βάσης εισαγωγής ανά Σχολή, Τμήμα ή εισαγωγική κατεύθυνση με στόχο την ενίσχυση των ακαδημαϊκών προϋποθέσεων για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Αποτελεί αυταπόδεικτο συμπέρασμα ότι **οι αλλαγές στον τρόπο πρόσβασης στα ΑΕΙ ως έχουν δεν σχετίζονται με την επιζητούμενη αναβάθμιση της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης**. Ο περιορισμός των επιλογών των υποψήφιων φοιτητών, οι συντελεστές πρόσβασης, το τριπλό σύστημα μηχανογραφικών (σε δυο φάσεις για τα πανεπιστήμια και τα δημόσια ΙΕΚ) **επισημοποιεί με το χειρότερο δυνατό τρόπο την ύπαρξη πτυχίων δύο ή και περισσότερων «ταχυτήτων»**.

Επίσης, αποτελεί πεποίθηση ότι **ο καθορισμός της ανώτατης διάρκειας φοίτησης δεν σχετίζεται με την ουσιαστική αντιμετώπιση των αιτιών που οδηγούν σε καθυστέρηση ολοκλήρωσης των σπουδών των φοιτητών**. Οι τεράστιες ελλείψεις σε μόνιμο διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό, εργαστηριακό εξοπλισμό και φοιτητική μέριμνα παραμένουν, με την τρέχουσα πανδημία να μεγεθύνει τα προαναφερθέντα προβλήματα.

Η λήψη μέτρων για τη θωράκιση της εκπαιδευτικής λειτουργίας και την ενίσχυση της δημόσιας εκπαίδευσης **οφείλει να είναι καθολική για το σύνολο των Τμημάτων των ΑΕΙ της χώρας**. Τα ακαδημαϊκά Τμήματα πρέπει να έχουν ενεργό ρόλο στην εισαγωγή φοιτητών στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, όχι μόνο καθορίζοντας τις βάσεις εισαγωγής και τους συντελεστές βαρύτητας των βαθμολογιών, αλλά **και του αριθμού των εισακτέων**. Ειδικά για τα Τμήματα της περιφέρειας η εν λόγω ανάγκη καθίσταται αδήριτη, καθώς μια διαφορετική προσέγγιση **οδηγεί μετά βεβαιότητας στο κλείσιμό τους λόγω έλλειψης εισακτέων**. Έλλειψη η οποία θα δημιουργηθεί από τον δραστικό περιορισμό του αριθμού

των εισαγομένων στα ΑΕΙ κατά χιλιάδες, όχι επειδή τα Ιδρύματα θα ορίσουν (φαινομενικά) για πρώτη φορά την βάση εισαγωγής, αλλά λόγω του ελάχιστου ορισμού αυτής από το ΥΠΑΙΘ, αλλά και του μεγάλου αριθμού των διαθέσιμων για εισαγωγή θέσεων φοιτητών, τον οποίο επίσης το ΥΠΑΙΘ ορίζει διαχρονικά, χωρίς να λαμβάνει για άλλη μια φορά υπόψιν τα σχετικά αιτήματα των ακαδημαϊκών Τμημάτων.

Παράλληλα, δεδομένου ότι στην περίπτωση των Τμημάτων του Ιονίου Πανεπιστημίου, οι **βάσεις εισαγωγής τους εξαρτώνται κατά κόρον από μη-ακαδημαϊκούς παράγοντες, όπως η πολυνησιωτικότητα και η περιφερειακή τους έδρα**, είναι αυτονόητο ότι θα πρέπει αυτά και όχι η εκάστοτε ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας **να είναι αποκλειστικά υπεύθυνα για τον ορισμό του επιτρεπόμενου εύρους της βάσης εισαγωγής.**

Εν κατακλείδι, το προτεινόμενο σχέδιο νόμου **υποβαθμίζει επί της αρχής του το επιστημονικό κύρος του Δημόσιου Πανεπιστημίου και εισάγει τεχνηέντως αποκλεισμούς μεταξύ των Ιδρυμάτων, διαχωρίζοντας τα σε Ιδρύματα με «υψηλής» και «χαμηλής» ποιότητας Τμήματα**, οδηγώντας στην καλύτερη περίπτωση στην υποτίμηση των τίτλων σπουδών τους και στην χειρότερη στην ίδια την **εξαφάνιση των ασθενέστερων εξ αυτών από τον ακαδημαϊκό χάρτη με αδιαφανή και μη ακαδημαϊκά κριτήρια.**

Συμπερασματικά, η Ένωση Διδασκόντων του Ιονίου Πανεπιστημίου **καλεί το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων:**

- **να αποσύρει το εν λόγω νομοσχέδιο και να προχωρήσει σε εκτενή διαβούλευση των όποιων ρυθμίσεων με την ακαδημαϊκή κοινότητα, παρέχοντας όλα τα δεδομένα που απαιτούνται για την ακριβή εκτίμηση των συνεπειών που δημιουργούνται από την εφαρμογή ενός νέου νομοθετικού πλαισίου εισαγωγής στα ΑΕΙ,**
- **να επιτρέψει στα Ιδρύματα να ορίζουν τον αριθμό των εισακτέων σε αυτά, με βάση αντικειμενικά κριτήρια,**
- **να προχωρήσει στην αναθεώρηση του συνόλου της Δευτεροβάθμιας και μεταλυκειακής εκπαίδευσης, δημιουργώντας εναλλακτικές που να καλύπτουν τις πραγματικές ανάγκες της χώρας και να δίνουν διέξοδο στους υποψηφίους που δεν μπορούν να εισαχθούν στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση,**
- **να προασπίσει το δημόσιο χαρακτήρα της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε ολόκληρη τη χώρα και να λάβει μέτρα για την στήριξη των περιφερειακών Ιδρυμάτων.**